# Litteraturlista 971g36 Fritidspedagogik 3 Barn, hållbar utveckling & utomhuspedagogik 2022

**Obligatorisk litteratur**

Björneloo, I. (2012). *Hållbar utveckling att undervisa utifrån helheter och sammanhang*. Stockholm: Liber.

Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. (tredje upplagan). Stockholm: Liber.

Dahlgren, L.O. (red.) (2008). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla - närmiljö blir lärmiljö.* Lund: Studentlitteratur.

Elvstrand, H. Lago, L. Simonsson, M. (2019). *Fritidshemmets möjligheter – att arbeta fritidspedagogiskt*. Lund: Studentlitteratur.

Gyberg, Per & Rundgren, Carl-Johan (2013). *Tio skäl att strunta i miljön: om varför det är så svårt att förändra vardagligt beteende*. Linköping: Tema teknik och social förändring, Linköpings universitet. \*Boken \*Gyberg, Per & Rundgren, Carl-Johan (2013) finns att beställa hos Eva Danielsson, adm på Tema: Skicka ett mail till eva.danielsson@liu.se där du berättar till vilken adress du vill ha boken sänd till. Eva skickar boken och inbetalningsuppgifter.

Hammarsten, M. (2020). ”Det viktigaste är att växterna får leva och

sånt”: en studie om att förebygga barns växtblindhet. *Barn nr. 3 2020: 37-49 ISSN 2535-5449.* Läggs upp på Lisam

Lindgren, A-L. (2013). Visuell analys av föreställningar om barn och natur. *Barn nr. 2 2013: 7-22, ISSN 0800–1669 © 2013 Norsk senter for barneforskning.* Läggs upp på Lisam

Manni, A. & Knekta, E. (2022). Fritidshemmet - en förbisedd potential i arbetet med lärande för hållbar utveckling? [Elektronisk resurs] *School-Age Educare - a neglected potential in education for sustainable development?. NorDiNa. (18:1, s. 63–81).* Läggs upp på Lisam

Mårtensson, F., Lisberg Jensen, E. Söderström, M. & Öhman, J. (2011). *Den nyttiga utevistelsen? Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang*. Rapport 6407. Bromma. Naturvårdsverket. Läggs upp på Lisam

Pleijel, H. (2013). *Ekologi: en introduktion*. Malmö: Gleerup.

Rönnlund, M. (2015). Skolgården som socialt rum. *Nordic Studies in Education*, 35(3-4), 200-216. Läggs upp på Lisam

Sandel, K. & Öhman, J. (2010). Educational potentials of encounters with nature: reflections from a Swedish outdoor perspective. *Environmental Education Research*, 16:1. Läggs upp på Lisam

Skolverket (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*: reviderad 2019. [Stockholm]: Skolverket. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket. (2014). Allmänna råd med kommentarer. Stockholm: Skolverket. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Svedäng, M. (2015). Utomhuspedagogik i fritidshemmet. I Ann S. Pihlgren (Red.). *Fritidshemmet och skolan - det gemensamma uppdraget*. Lund: Studentlitteratur.

**Övrig valfri litteratur**

Brügge, B, Glantz, M & Sandell, K (2011). *Friluftslivets pedagogik. För kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber.

Dahlgren, L-O. Sjölander, Strid, S. J P. Szczenpanski, A. (2007). (red). Utomhuspedagogik som kunskapskälla – närmiljö blir lärmiljö. Lund: Studentlitteratur.

Fägerstam, E. (2012). *Space and place [Elektronisk resurs] perspectives on outdoor teaching and learning*. Diss. (sammanfattning) Linköping: Linköpings universitet, 2012. Linköping.

Hansson, P. (2014). *Text, Place and Mobility*: *Investigations of Outdoor Education, Ecocriticism anetra Environmental Meaning Making.* Doktorsavhandling. Uppsala: Act Universitatis Upsaliensis (http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A686311&dswid=8265)

Heinberg, R. (2011) *The end of growth - adapting to a new economic reality*. New Society Publishers.

Myndigheten för Skolutveckling. (2004). *Hållbar utveckling i praktiken*. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Persson, C. & Persson, T. (2011, upplaga 1:2) *Hållbar utveckling - människa, miljö, samhälle*. Lund: Studentlitteratur.

**Digitala referenser**

<http://www.globalamalen.se/>